



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Pembelajaran Mikro/PEN6201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2022
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Abdul Alim S.Pd.Kor., M.Or. 2. Dr. Danang Wicaksono S.Pd.Kor., M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar calon guru melalui kegiatan peer teaching sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) di sekolah dalam kegiatan Praktik Kependidikan (PK). Adapun pelaksanaan Pembelajaran Mikro meliputi berbagai kegiatan yaitu: (1) latihan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu dan utuh, (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa mampu Menguasai dasar-dasar melatih mikro	Mampu bersikap dan berperilaku yang sportif, kreatif, adaptif, profesional
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
		Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.
2	Mahasiswa mampu menyusun program perencanaan latihan	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Mampu mengaplikasikan metode kepelatihan olahraga yang dipilih berdasarkan konsep dan prinsip ilmu kepelatihan olahraga.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Menguasai konsep, prinsip, metode, model ,prosedur perencanaan latihan, pencegahan cedera, penilaian hasil latihan, latihan mental.
Menguasai konsep latihan fisik, latihan teknik, pertumbuhan fisik, pemanduan bakat, manageman waktu, untuk dapat berperan membantu dan melaksanakan sebagai pelatihan tingkat dasar.		
3	mahasiswa mampu membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan melatih, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.	Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu melihat dan memahami orang lain, mendorong serta memotivasi orang lain, baik secara individual, maupun kelompok.
		Mampu melakukan komunikasi efektif dan memiliki kepemimpinan yang dapat di implementasikan dalam kehidupan.
		Memiliki berbagai keterampilan umum dan mampu menerapkan kemampuan adaptasi pada berbagai situasi dan kondisi lingkungan olahraga prestasi.
		Memiliki keterampilan dan mampu menerapkan IPTEK dalam bidang kepelatihan olahraga,
		Memilikiketerampilan dan kemampuan aplikatif ilmu kepelatihan olahraga yang dipilih berbasis IT.
Mampu menyusun dan merencanakan berbagai program kepelatihan yang efektif, dinamis, akurat, dan sistematis, dengan penerapan IPTEK.		

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	1	Ruang lingkup dan prinsip dasar pembelajaran, pelatihan mikro	1. Ceramah 2. Diskusi	Dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab terkait ruang lingkup dan prinsip dasar pembelajaran mikro	Pemahaman mahasiswa terhadap pembelajaran mikro	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	4
2	2	Analisis perangkat dan proses pembelajaran, pelatihan mikro di klub/perkumpulan olahraga prestasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa melakukan analisis contoh perangkat dan video proses pembelajaran IPA yang berlangsung di sekolah untuk memahami karakteristik perangkat dan pembelajaran di lapangan	Pemahaman mahasiswa terhadap karakteristik perangkat dan proses pembelajaran IPA di sekolah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4
3	2, 3	Pemahaman program perencanaan latihan, strategi pembelajaran/pelatihan, dan model pembelajaran, pelatihan inovatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa: Mempersepsi materi ajar Bertanya materi ajar Menyusun RPP dan perangkat untuk pembelajaran mikro dgn model pembelajaran inovatif	Pemahaman mahasiswa terhadap pembuatan perangkat pembelajaran	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	3	Komponen keterampilan melatih: • Membuka dan menutup latihan • Menjelaskan dan memotivasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Setelah mengamati demonstrasi keterampilan dasar mengajar, mahasiswa: Mensimulasikan keterampilan dasar mengajar Memberi umpan balik	Mahasiswa mampu memperagakan komponen-komponen keterampilan dasar mengajar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	3	Komponen keterampilan melatih: • Membuka dan menutup latihan • Menjelaskan dan memberi penguatan • Menutup Pelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Tugas/Kerja Mandiri	Setelah mengamati demonstrasi keterampilan dasar mengajar, mahasiswa: Mensimulasikan keterampilan mengajar mata pelajaran teori 1 KD Memberi umpan balik	Mahasiswa mampu memperagakan komponen-komponen keterampilan mengajar mata pelajaran teori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

6	2, 3	Komponen keterampilan mengajar: • Membuka dan menutup pelajaran • Menjelaskan dan memberi penguatan • Menutup Pelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek 5. Tugas/Kerja Mandiri	Setelah mengamati demonstrasi keterampilan dasar mengajar, mahasiswa: Mensimulasikan keterampilan mengajar mata pelajaran teori 1 KD Memberi umpan balik	Mahasiswa mampu memperagakan komponen-komponen keterampilan mengajar mata pelajaran teori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	1, 2, 3	Praktik pembelajaran mata pelajaran teori (peerteaching)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Setelah mengamati demonstrasi mengajar teori, mahasiswa Mahasiswa mempraktikan keterampilan mengajar terpadu mengajar teori, Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan	Mahasiswa mampu mengajar teori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

10	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi 	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri 	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikan keterampilan melatih terpadu.	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri 	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	1, 2	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri 	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

14	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	: Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikkan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikkan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	1, 2, 3	Praktik melatih sesuai cabang olahraga (peerteaching)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek 4. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengamati keterampilan teman praktikan melatih. Setelah mengamati demonstrasi melatih, mahasiswa mempraktikkan keterampilan melatih terpadu.	Mahasiswa mampu melatih kelompok kecil sesuai cabang olahraga	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	10	
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	40	
	d. UTS	0	
	e. UAS	0	

2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	40	
	b. Team Based Project	10	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Barnawi & M. Arifin (2012). Teori & praktik pengajaran yg efektif & Kreatif. Bandung: Ar- Ruzz Media
2. Anderson, L.W & Krathwohl, DR. (2001). A taxonomy for Learning Teaching and Assesing. A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Addison Wesley Longman, Inc
3. Carin A.A and R.W Sund. (1975). Teaching Science Through Discovery. Columbus Charles E. Meriil Publishing Company.
4. Tim Penyusun. (2021). Panduan Pembelajaran Mikro. Yogyakarta: ULKKNPK LPPMP UNY

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PEND. KEPELATIHAN OLAHRAGA - S1
KODE PRODI: 60224

Yogyakarta, 1 Januari 2023
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Danang Wicaksono S.Pd.Kor., M.Or.
NIP: 198208262008121001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE